

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) разработана на основании ФГОС СПО «Преподавание в основном общем образовании 10.01.2025 № 5 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Глущенко А.В., методист.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы психологии»: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02	<ul style="list-style-type: none">• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска• оценивать практическую значимость результатов поиска• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач• использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none">• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности• приемы структурирования информации• формат оформления результатов поиска информации• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК. 09	<ul style="list-style-type: none">• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	<ul style="list-style-type: none">• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы• основные общеупотребительные глаголы

	профессиональные темы <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	(бытовая и профессиональная лексика) <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности • особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	46
в т. ч.:	
лекции	44
практические занятия	38
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт (3 семестр) - экзамен (4 семестр)	6

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
<i>2 курс, 3 семестр</i>		46/30	
Раздел 1. Введение в психологию		22/6	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.	4	<i>ОК 02, ОК 09.</i>
	2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.	4	<i>ОК 02, ОК 09.</i>
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала	4	<i>ОК 02, ОК 09.</i>
	1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека	2	
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала	6/2	<i>ОК 02, ОК 09,</i>
	1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.	2	
	2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.	2/2	
	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.	2	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	4/4	<i>ОК 02, ОК 09.</i>
	1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2/2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	

	Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2/2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		24/24	
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	6/6	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1/1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).	1/1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	4/4	
	Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	8/8	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	4/4	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия	4/4	
	Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	10/10	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	4/4	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	6/6	
	Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	6/6	
	Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание»		
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
<i>1. Составление схемы «Виды ощущений».</i>			
<i>2. Подобрать примеры из художественной литературы на различные виды ощущений.</i>			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
2 курс, 4 семестр		36/16	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		20/10	
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	6/4	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	2	
	2. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		

	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	4/4	
	Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память»		
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	4/2	
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение»	2/2	
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	6/2	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/2	
	Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	4/2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление»		
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	4/0	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2	
	Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь»	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		16/6	<i>OK 02, OK 09.</i>
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	3/0	
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2	
	Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность»	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	6/2	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды	2	

	эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/2	
	Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	4/2	
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	3/2	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки		
	Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»	2/2	
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	3/1	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/1	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»	2/1	
Тема 3.5. Способности	Содержание учебного материала	3/1	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/1	
	Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»	2/1	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить схему «Виды способностей» 2. Эссе «Развитие личности» 3. Разработка рекомендаций по развитию психических процессов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников		12	
Промежуточная аттестация – экзамен		4	
ВСЕГО		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видео.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019. -170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство «Юрайт», 2018. – 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия : Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.