

Министерство образования Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности  
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.02 Основы психологии по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) разработана на основании ФГОС СПО «Преподавание в основном общем образовании 10.01.2025 № 5 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:  
Глущенко А.В., методист.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины «Основы психологии»: повышение общей и психологической культуры, формирование системных знаний по психологии и социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности и личностному развитию студентов, составят психологическую базу для их будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
OK.02	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</li><li>• выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</li><li>• оценивать практическую значимость результатов поиска</li><li>• применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li><li>• использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li><li>• приемы структурирования информации</li><li>• формат оформления результатов поиска информации</li><li>• современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li></ul>
OK. 09	<ul style="list-style-type: none"><li>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li><li>• основные общеупотребительные глаголы</li></ul>

	<p>профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>• кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<p>(бытовая и профессиональная лексика)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>• особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	108
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	46
в т. ч.:	
лекции	44
практические занятия	38
консультации	2
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт (3 семестр) - экзамен (4 семестр)	6

Вариативная часть в объеме 36 часов дает возможность развития общих и профессиональных компетенций, а также расширения основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
	<i>2 курс, 3 семестр</i>	<b>46/30</b>	
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>22/6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи психологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p>	<b>4</b> <b>4</b>	<i>OK 02,</i> <i>OK 09.</i>
<b>Тема 1.2.</b> Методы изучения психики	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</p>	<b>4</b> <b>4</b>	<i>OK 02,</i> <i>OK 09.</i>
<b>Тема 1.3.</b> Психика и ее развитие	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, обучение, навык, интеллект.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека</p>	<b>4</b> <b>2</b> <b>2</b>	<i>OK 02,</i> <i>OK 09.</i>
<b>Тема 1.4.</b> Сознание человека	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.</p> <p>2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных.</p> <p>3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.</p>	<b>6/2</b> <b>2</b> <b>2/2</b> <b>2</b>	<i>OK 02,</i> <i>OK 09.</i>
<b>Тема 1.5.</b> Деятельность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.</p> <p><b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b></p>	<b>4/4</b> <b>2/2</b> <b>2/2</b>	<i>OK 02,</i> <i>OK 09.</i>

	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2/2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		24/24	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/6	OK 02, OK 09.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	1/1	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).	1/1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	4/4	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8/8	OK 02, OK 09.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.	4/4	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	4/4	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	4/4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»		
<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10/10	
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	4/4	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	6/6	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.	6/6	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составление схемы «Виды ощущений». 2.Подобрать примеры из художественной литературы на различные виды ощущений.		6	
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>		2	
<b>2 курс, 4 семестр</b>		36/16	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		20/10	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6/4	OK 02, OK 09.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.	2	
	2.Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		

	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.	<b>4/4</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Решение психологических задач по теме «Память»		
<b>Тема 2.5.</b> Воображение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	2. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»	<b>2/2</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Мышление	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления	2	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		
<b>Тема 2.7.</b> Речь	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/0</b>	
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.	2	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>16/6</b>	<i>OK 02, OK 09.</i>
<b>Тема 3.1.</b> Человек как субъект, личность и индивидуальность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/0</b>	
	1. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	1	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Эмоционально-волевая сфера личности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды	2	

	эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция. <b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности. <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	<b>4/2</b>	
<b>Тема 3.3. Темперамент</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/2</b>	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.	1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента. <b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	<b>2/2</b>	
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.	1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	<b>2/1</b>	
<b>Тема 3.5. Способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3/1</b>	<i>OK 02, OK 09.</i>
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.	1	
	<b>Практические занятия / в том числе практической подготовки</b>	<b>2/1</b>	
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей. <b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	<b>2/1</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить схему «Виды способностей» 2. Эссе «Развитие личности» 3. Разработка рекомендаций по развитию психических процессов в урочной и внеурочной деятельности младших школьников		<b>12</b>	
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		<b>4</b>	
<b>ВСЕГО</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видео.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019. -170с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Издательство « Юрайт», 2018. – 437с.
3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с
4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с.  
— (Серия : Профессиональное образование).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.